

*Materská škola Koval'ská 12/A,  
Košice*



*Školský vzdelávací program*

**ŠKOLA HROU**



Mgr. Daniela Ondrejová  
riaditeľka školy

## Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole .....	2
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	2
3. Vlastné zameranie školy .....	3
4. Východiská plánovania .....	5
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania .....	18
6. Vnútorný systém hodnotenia detí .....	18
7. Použité zdroje .....	20

## **1 Základné identifikačné údaje o škole**

Názov a adresa školy	Materská škola Koval'ská 12/A, Košice
Názov ŠkVP	Škola hrou
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Mesto Košice
Prerokovaný v pedagogickej rade	01.07.2022
Prerokovaný v rade školy	22.06.2022
Prerokovaný so zriaďovateľom	10.7.2022
Vydaný dňa	1.9.2022

## **2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

**Vlastné ciele** výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti.
- Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu.
- Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby.
- Vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje.
- Rešpektovať všeľudské etické hodnoty, podporovať zmysel pre porozumenie, toleranciu voči inakosti

- Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
- Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- Triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu, vytvárať predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu a ľudového umenia.
- Zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce.
- Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v širšom okolí.

### **3 Vlastné zameranie školy**



#### ***Pohybom k zdraviu***

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarne a jesenné turistické vychádzky, zimná olympiáda, letná olympiáda, pohybový krúžok v spolupráci s CVČ podľa záujmu rodičov, periodické využívanie telocvične v ZŠ. Na pohybové aktivity využívame hlavne náš priestraný školský areál. Prostredníctvom grantov a v spolupráci so sponzormi a zriaďovateľom plánujeme postupne pridávať ďalšie prvky detského ihriska, rozširovať zásobník športového náradia a náčinia. K zameraniu na pohyb sme spracovali školský **projekt**

**POHYBOM K ZDRAVIU**, ktorý podrobne rozpracúva prípravu na olympiády a ich realizáciu, je zásobníkom pohybových aktivít a cvičení s prvkami jogy.



## *Chránime prírodu*

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad, zapájame sa do projektov s enviro témou, v spolupráci s rodičmi zbierame papier, prostredníctvom EKOknížky Ježka Separka a slimáčika Naturpáčika ich nabádame ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Deti majú možnosť oboznámiť s potrebou ochrany ohrozených dravých vtákov, spolu s rodičmi prispievajú k ochrane vtáctva v zime (vtáčie búbky a krmivo pre vtákov), priamo pozorujú cykly vývoja motýľa v motýlej záhrade, zúčastňujú sa exkurzií v Enviromentálnom centre spoločnosti Kosit. Naše jarne a jesenné turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj enviromentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod. Prostredníctvom digitálnych edukačných programov (Putovanie vodnej kvapky, záhrada atď.) a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu. K tomuto zameraniu je spracovaný **projekt CHRÁNIME PRÍRODU**, z ktorého čerpáme námety na vzdelávacie aktivity.



## *Poznávame tradície*

Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vstúpať lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách Dňa matiek, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie perníkov a vajíčok, vystúpenia pre rodičov s prvkami tradícií, ale aj vystúpenia detí v kultúrnom dome v krojoch na ľudovú hudbu). S talentovanými deťmi sa zúčastňujeme súťaže *Na Košickej Turni* – prehliadka ľudových piesní, pripravujeme kultúrny program na Juniáles – Dni našej obce Poľov, predškoláci v rámci grafomotorických aktivít kreslia jednoduché ornamenty, ktoré uplatňujú aj v kresbách. Každoročne poriadame celoškolskú aktivitu **REMESLO MÁ ZLATÉ DNO**, v ktorej sa deti zoznámia s rôznymi tradičnými nástrojmi a pomôckami, vyskúšajú si prácu s nimi, ale aj s tradičnými zvykmi, odevom, predmetmi.

## **4 Východiská plánovania**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Škola hrou sú vzdelávacie štandardy (ďalej VŠ) vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov (ďalej TC). Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú VŠ podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných TC. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viac-krát. Jednotlivé TC však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia. Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede, môžu pružne reagovať na aktuálne situácie a jednotlivé výchovno-vzdelávacie ciele prispôbiť konkrétnym potrebám.

Každý deň realizujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame. Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia. Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, podoblasť, výkonovú úroveň konkrétneho vzdelávacieho štandardu, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje výkonovú úroveň dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety a pomôcky na realizáciu aktivít. V ďalšom stĺpci uvádza dátum realizácie a podpis, v poslednom evalváciu (či sa podarilo cieľ splniť, aké sú rezervy a pod.). Úvod plánovania tvoria vzdelávacie štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať konkrétne na niektorý z týchto štandardov, uvedie jeho legendu a číslo vzdelávacieho štandardu tam, kde ho chce organizačne začleniť.

## *Tematické celky*



## Vzdelávacie štandardy, ktoré sa plnia priebežne

### *Zdravie a pohyb*

1. Má správne držanie tela v stoji a v sede.
2. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
3. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
4. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
5. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
6. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

### *Človek a spoločnosť*

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
3. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
4. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
5. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
6. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
7. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
8. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
9. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
10. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
11. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
12. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
13. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
14. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
15. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
16. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
17. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
18. Opíše aktuálne emócie.
19. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
20. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
21. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
22. Poskytne iným pomoc.
23. Obdarí druhých.
24. Podelí sa o veci.

25. Ocení dobré skutky.
26. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
27. Nenásilne rieši konflikt.
28. Odmieta nevhodné správanie.
29. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
30. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
31. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

### ***Jazyk a komunikácia***

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Vyslovujesprávne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
6. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
7. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
8. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
9. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
10. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
11. Používa knihu správnym spôsobom.
12. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
13. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
14. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

### **Použité skratky:**

PVŠ – Priebežné vzdelávacie štandardy  
 JK – Jazyk a komunikácia  
 MI – Matematika a práca s informáciami  
 ČP – Človek a príroda  
 ČS – Človek a spoločnosť

ČSP – Človek a svet práce  
 UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova  
 UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova  
 ZP – Zdravie a pohyb



## 4.2 Charakteristika tematických celkov

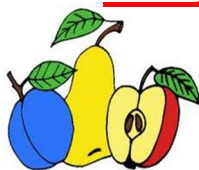
### September - Vitajte v materskej škole



Prvý tematický celok školského roka vytvára podmienky na úspešnú adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, zoznamovanie sa s prostredím, rovesníkmi a zamestnancami školy, poskytuje spätnú väzbu učiteľke, východiská pre uplatnenie diagnostických nástrojov, zavádza triedne pravidlá, privyká dieťa na organizáciu dňa. Zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie na ulici, hry a činnosti s pojmami – identifikovanie, pomenúvanie, súvisiace s dopravou, rozvíja konštrukčné zručnosti. Deti poznávajú anatomickú stavbu ľudského tela a základné fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Zároveň hľadajú súvislosti medzi zdravím a stravovaním, pozorujú, rozdeľujú, vyvodzujú úsudky.

Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov	
<b>1. Pod' sa so mnou hrať</b>	<b>2. Pozor cesta!</b>
<p><b>JK</b> - Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p><b>MI</b> - Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>ČS</b> - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.</p> <p><b>ČP</b> - Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p><b>ČSP</b> - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p><b>UK-VV</b> - Kreslí postavu</p> <p><b>UK-HV</b> - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.</p> <p><b>ZP</b> - Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p><b>JK</b> - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p><b>MI</b> - V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>ČS</b> - Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p><b>ČS</b> - Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p> <p><b>ČSP</b> - Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p><b>UK-VV</b> - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p><b>UK -HV</b> - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p><b>ZP</b> - Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>
<b>3. To som ja, to si ty</b>	<b>4. Záhrada plná dobrôt</b>
<p><b>JK</b> - Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>MI</b> - Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).</p> <p><b>MI</b> - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.</p> <p><b>ČP</b> - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.</p> <p><b>ČP</b> - Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p> <p><b>ČS</b> - Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).</p> <p><b>UK-HV</b> - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p><b>JK</b> - Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><b>JK</b> - Rozčlení zvolené slová na slabiky.</p> <p><b>MI</b> - V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.</p> <p><b>ČP</b> - Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p><b>ČSP</b> - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p><b>UK-VV</b> - Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p> <p><b>UK-HV</b> - Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.</p>

## Október – Plody jesene



Október je mesiacom úcty k starším – tematický celok podporuje pevné rodinné putá, ale zachádza aj do širšej spoločnosti, venuje sa blízkemu vzťahu nie len k starým rodičom, ale aj k miestu svojho bydliska, jeho poznávaniu, objavovaniu krás v okolitej prírode. Hry v prírode, ktoré uskutočňujeme počas turistickej vychádzky nemajú len ekologické ciele, ale aj športové a poznávacie. Prepojenie je s rozvíjaním zdravého životného štýlu a s tým súvisiacich hodnôt – športovanie, zdravé stravovanie, veselá myseľ. Je to čas jesenných prác, preto využijeme dostupné náradie a nástroje, deti merajú, porovnávajú, určujú, bádajú, vyjadrujú hudobne a výtvarne.

<b>Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov</b>	
<b>1. Môj domov</b>	<b>2. Žijeme zdravo</b>
<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</p> <p><b>ČS</b> – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>UK-VV</b> – Vystrihuje časti obrázkov.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>	<p><b>JK</b> –Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> <p><b>JK</b> –Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápastia.</p> <p><b>MI</b> – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</p> <p><b>ČP</b> –Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p> <p><b>ČSP</b> – Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><b>UK-HV</b> –Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> -Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>
<b>3. Chránime prírodu</b>	<b>4. Náradie a nástroje</b>
<p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym).</p> <p><b>MI</b> –V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.</p> <p><b>MI</b> – Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> –Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.</p> <p><b>ČSP</b> – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Pomenuje základné a zmiešané farby.Ovláda základy miešania farieb.</p> <p><b>ZP</b> – Zvládne turistickú prechádzku.</p>	<p><b>JK</b> –Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>MI</b> –Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.</p> <p><b>MI</b> – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p><b>ČSP</b> –Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p><b>ZP</b> - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</p>

## November – Rytmy času



Tento celok je zameraný na zmeny a premeny. Všetko sa odvíja od plynúceho času, ktorý človek odmeriava a orientuje sa podľa neho. Budeme merať aj odhadovať, spájať a deliť. V súvislosti s tým sa mení príroda, na ktorú vplyva počasie a prírodné javy, čo je prepojené v tomto celku s bádáním, skúmaním, orientáciou. Premeny prírody najlepšie pozorujeme s premenami ročných období a ich typickými znakmi. Prírodu si však vážime a staráme sa o ňu. Aj mesto je plné premien a deti so Zvedavkom hľadajú rozdiely a spoločné znaky, poznávajú typické profesie, riešia spoločenské aj sociálne úlohy. Vyjadrujú výtvarne aj hudobne.

Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov	
1. Premeny prírody	2. Preteky s časom
<p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím <b>synonymických výrazov</b>, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, <b>krivky</b>, slučky).</p> <p><b>MI</b> – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p><b>ČP</b> – Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p><b>ČSP</b> – Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).</p> <p><b>UK-VV</b> – Pomenuje základné a zmiešané farby.</p> <p>Ovláda základy miešania farieb.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: <b>hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, kotúľanie</b> atď.</p>	<p><b>JK</b> – Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.</p> <p><b>MI</b> – V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.</p> <p><b>MI</b> – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: Svetlo a tieň.</p> <p><b>ČS</b> – Opíše režim dňa.</p> <p><b>UK-VV</b> – Spája časti obrázkov lepením.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p>
3. Predpoveď počasia	4. Zvedavko v meste
<p><b>JK</b> – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.</p> <p><b>ČS</b> – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade..</p> <p><b>UK-VV</b> – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p><b>UK-HV</b> – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>	<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy</p> <p><b>MI</b> – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: vyparovanie.</p> <p><b>ČS</b> – Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.</p> <p><b>ČSP</b> – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><b>UK-VV</b> – Farbami vyjadri pocit.</p> <p><b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>

## December – Vianočné prekvapenia



Tento tematický celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov. Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku, prekvapenia pre rodičov aj kamarátov, vianočné dekorácie, vianočné stromčeky. Víťanie Mikuláša je sprevádzané anjelom a čertom, aby sme lepšie vedeli rozlíšiť dobro od zla. Je tu veľa spevu, hier a tanca, scény a básne. To všetko prepojené s ľudovými tradíciami, ktoré sú pre tento región typické. Všetky činnosti sú orientované na prosociálne správanie, pretože práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Samozrejme nechýbajú darčeky pod vianočným stromčekom, no aj o tie sa treba podeliť a vážiť si ich.

<b>Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov</b>	
<b>1. Mikuláš</b>	<b>2. Vianočné stretnutia</b>
<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p><b>ČS</b> – Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie</p> <p><b>UK-VV</b> – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>	<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.</p> <p><b>MI</b> – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.</p> <p><b>ČS</b> – Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Opíše aktuálne emócie.</p> <p><b>ČSP</b> – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p><b>UK-VV</b> – Používa rôzne maliarske nástroje.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>
<b>3. Koleda</b>	<b>Prerušenie prevádzky z dôvodu zimných prázdnin</b>
<p><b>JK</b> – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>MI</b> – Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: svetlo a tieň.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p> <p><b>UK-HV</b> – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>	

# Január – Čaro zimy



Zima prináša ľuďom rôzne prekvapenia, milé aj nemilé, ale deťom nič nenahradí zimné radovánky, hry so snehom a na snehu. Pozor však musíme dať na svoju bezpečnosť, ale aj na bezpečnosť iných. Usporiadame zimnú školskú olympiádu. Nezabúdame na našich speváčikov a do krmidiel nosíme potravu pre vtáčiky, staráme sa o ne, aby nám znova na jar veselo štebotali. Počítame, triedime, skúmame vlastnosti, ale veľmi sa tešíme na karneval. Presadzujeme medzi rodičmi eko-masky, ktoré sú vyrobené doma z odpadového materiálu a postupne sa nám darí nakloniť si čoraz viac rodičov pre náš cieľ – ochrana prírody. Karneval hýri farbami, takže zdobíme, vyrábame, ale aj konštruujeme, pomenúvame. Nechýba spev, tanec a výtvarné činnosti.

Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov	
1. Zimné radovánky	2. Príroda v zime
<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>MI</b> – Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: sily a pohyb.</p> <p><b>ČS</b> – Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade .</p> <p><b>UK-VV</b> – Hravo experimentuje s farbami.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p><b>MI</b> – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočchy.</p> <p><b>UK-VV</b> – Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>
3. Fašiangy a karnevaly	4. Prerušenie prevádzky
<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p><b>MI</b> – Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p><b>ČSP</b> – Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju..</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>	

## Február – Svet okolo nás



Tento tematický celok je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Odlišujeme živú prírodu od neživej, experimentujeme a diskutujeme. Žijeme na planéte Zem a sme obklopení vesmírom. Skúmame jeho tajomstvá, vyjadrujeme zážitky z návštevy Planetária výtvarne aj hudobne. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, porovnávajú, opisujú, vyvodzujú závery, dopĺňajú.

<b>Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov</b>	
<b>1. Čo je živé, čo neživé</b>	<b>2. Vesmírne dobrodružstvo</b>
<p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).</p> <p><b>MI</b> – Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.</p> <p><b>ČP</b> – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: topenie atuhnutie.</p> <p><b>ČSP</b> – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.</p> <p><b>ZP</b> -Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>	<p><b>JK</b> –Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.</p> <p><b>JK</b> –Rozčlení zvolené slová na slabiky.</p> <p><b>MI</b> –Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p> <p><b>MI</b> – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p> <p><b>ČS</b> –Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p><b>ZP</b> -Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.</p>
<b>3. Vlastnosti predmetov</b>	<b>Prerušená prevádzka (jarné prázdniny)</b>
<p><b>JK</b> – Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.</p> <p><b>MI</b> – V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.</p> <p><b>MI</b> – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: voľný pád predmetov.</p> <p><b>ČSP</b> –Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p><b>ČSP</b> –Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p><b>UK-VV</b> –Frotážuje rôzne povrchy. Rozlišuje rôzny charakter povrchov.</p> <p><b>ZP</b> - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, bočné prevaly, kolíska.</p>	

## Marec – Kamarátka kniha



Mesiac knihy je o knihách, ich tvorbe, autoroch, o ich obsahoch, žánroch, aj o ilustráciách, pretože sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, poznávame spisovnú podobu jazyka. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne dostupnú detskú literatúru, rozoznávajú knihy podľa obsahu – rozprávkové, s básničkami, náučné, učia sa, ako zaobchádzať s knihami, ako v nich listovať, ako sa o ne starať. Je to aj mesiac víťania jari, kedy sa lúčime so zimou. Pozorujeme prebúdžanie prírody, jej postupné premeny. Tento mesiac je plný farieb, tvarov, hudby a výtvarných činností.

Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov	
1. Tvorba kníh	2. V rozprávkovej krajine
<p><b>JK</b> – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.</p> <p><b>JK</b> – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.</p> <p><b>MI</b> – Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: rozpúšťanie látok vo vode.</p> <p><b>ČSP</b> – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p> <p><b>ČS</b> – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p> <p><b>UK-VV</b> – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p> <p><b>ZP</b> – Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>MI</b> – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: zvuk.</p> <p><b>ČS</b> – Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.</p> <p><b>UK-VV</b> – Ovláda niekoľko techník maľovania.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, <b>kotúľ</b>.</p>
3. Víťame jar	4. Maľovaná abeceda
<p><b>JK</b> – Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> <p><b>MI</b> – Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.</p> <p><b>ČS</b> – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</p> <p><b>ČSP</b> – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju..</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.</p> <p><b>ZP</b> – Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, kotúľanie atď.</p>	<p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy.</p> <p><b>JK</b> – Vyčlení začiatočnú hlásku slova.</p> <p><b>MI</b> – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p><b>ČSP</b> – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Používa rôzne maliarske nástroje.</p> <p><b>UK-HV</b> – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</p>

## Apríl – Jarné prebúdzanie



Tematický celok sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií. Deti tvoria, vyrábajú dekorácie, ale aj pozorujú prírodné premeny, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú rast a klíčenie v školskej záhradke. So Zvedavkom poznávajú tradičné remeslá, ktoré boli rozšírené hlavne na vidieku. Je to aj mesiac lesov, oslavujeme Deň Zeme a s ním spojená turistická vychádzka poskytuje možnosti na skúmanie živočíchov a rastlín v lese. Keďže sme ochranári prírody, pripravíme plagát, vyzývajúci k ochrane prírody a ohľaduplnému správaniu sa k nej. Pripravíme deťom aj rôzne športové disciplíny, aby aj v prírode rozvíjali svoje pohybové schopnosti. Pri skúmaní vody nezabudneme na jej dôležitosť pre rastliny, živočíchov a pre človeka, preto nebudeme vodou plytvať, ale spoznáme jej kolobeh v prírode.

<b>Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov</b>	
<b>1. Veľkonočné sviatky</b>	<b>2. Les a jeho tajomstvá</b>
<p><b>JK</b> –Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov..</p> <p><b>MI</b> –Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p><b>MI</b> –Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p><b>ČP</b> –Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p><b>ČSP</b> – Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p><b>UK-VV</b> – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty</p> <p><b>UK-HV</b> –Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> - Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>	<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.</p> <p><b>MI</b> – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.</p> <p><b>ČP</b> –Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu..</p> <p><b>UK-VV</b> –Kreslí postavu.</p> <p><b>UK-HV</b> –Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</p> <p><b>ZP</b> -Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>
<b>3. Putovanie vodnej kvapky</b>	<b>4. Zvedavko na vidieku</b>
<p><b>JK</b> – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).</p> <p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.</p> <p><b>MI</b> – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.</p> <p><b>ČP</b> – Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchov a človeka.</p> <p><b>ČS</b> – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.</p> <p><b>UK-VV</b> – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</p> <p><b>UK-HV</b> – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.</p> <p><b>ZP</b> - Zvládne turistickú prechádzku</p>	<p><b>JK</b> –Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov..</p> <p><b>MI</b> – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p><b>ČP</b> –Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.</p> <p><b>ČP</b> –Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</p> <p><b>ČSP</b> – Pozná niektoré tradičné remeslá.</p> <p><b>UK-VV</b> –Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</p> <p><b>UK-HV</b> –Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p><b>ZP</b> -Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>



## Máj – Srdce dokorán



Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity, utužujúce a rozvíjajúce vzťahy. Vzťah k svojej vlasti, jej poznávanie a budovanie národného povedomia. Vzťah k svojej rodine, predovšetkým k mame, umocní kultúrny program, s ktorým tradične vystupujeme v kultúrnom dome obce. Vzťah k pohybu ako súčasť starostlivosti o svoje zdravie, usporiadame letnú školskú olympiádu. Vzťah k pracovným profesiám, cez ktoré sa deti učia aj rôznym zručnostiam, niektoré nájdu prvý pilier k svojmu budúcemu povolaniu. Spoznávajú, ako vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, identifikujú, určujú, skladajú, ale aj vyjadrujú výtvarne a hudobne.

<b>Rámcové rozvrhnutie vzdelávacích štandardov</b>	
<b>1. Moja vlasť</b>	<b>2. Z lásky k mame</b>
<p><b>JK</b> – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</p> <p><b>MI</b> – Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).</p> <p><b>ČS</b> – Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.</p> <p><b>ČS</b> – Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p><b>ČS</b> – Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.</p> <p><b>UK-HV</b> – Spieva piesne a riekanky.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod..</p>	<p><b>JK</b> – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.</p> <p><b>JK</b> – Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.</p> <p><b>MI</b> – Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).</p> <p><b>ČS</b> – Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p> <p><b>UK-VV</b> – Kreslí postavu.</p> <p><b>UK-VV</b> – Vystrihuje časti obrázkov.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.</p> <p><b>ZP</b> – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</p>
<b>3. Kto čo robí</b>	<b>4. Olympiáda zdravia</b>
<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Identifikuje niektoré písmená abecedy</p> <p><b>MI</b> – Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: teplo a horenie.</p> <p><b>ČSP</b> – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</p> <p><b>ČSP</b> – Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p><b>UK-VV</b> – Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, kotúľ.</p>	<p><b>JK</b> – Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).</p> <p><b>MI</b> – Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.</p> <p><b>MI</b> – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania: sily a pohyb.</p> <p><b>ČS</b> – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p><b>UK-HV</b> – Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</p> <p><b>ZP</b> – Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.</p> <p><b>ZP</b> – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p>

## **Jún – Slniečné pozdravy**



Na začiatku oslávime sviatok všetkých detí – hrami, súťažami, darčekmi. Pozrieme sa do sveta, kde žijú iné deti, iné zvieratká a rastú tam zvláštne rastliny. Ako žijú ľudia v ďalekých krajinách, to nám prezradia knihy, videá a rôzne masmédiá a deti to vyjadria výtvarne. Rozlúčime sa s predškólakmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci, zaznie hudba a spev. So Zvedavkom sa deti vyberú na výlet, kde spoznajú nepoznané a zážitky vyjadria výtvarne, hudobne. Budeme sa rozprávať, diskutovať, ale aj rozmýšľať o rôznych veciach a javoch. Po slnečnom lete sa znova tešíme na stretnutia.

<b>Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov</b>	
<b>1. Deti sveta</b>	<b>2. Cesta okolo sveta</b>
<p><b>JK</b> – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.</p> <p><b>JK</b> – Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p> <p><b>MI</b> –V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.</p> <p><b>ČS</b> –Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> – Kreslí postavu.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> -Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.</p> <p><b>ZP</b> - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.</p>	<p><b>JK</b> – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.</p> <p><b>JK</b> – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohybydlane a prstov alebo pohyby zápästia.</p> <p><b>MI</b> – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcokvie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.</p> <p><b>ČP</b> – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p><b>ČSP</b> –Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p><b>UK-VV</b> –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby.</p> <p><b>UK-HV</b> – Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby</p> <p><b>ZP</b> -Ovláda správnu techniku chôdze a behu.</p>
<b>3. Zvedavko na výlete</b>	<b>4. Vitaj leto</b>
<p><b>JK</b> –Vie primerane vysvetlíť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.</p> <p><b>MI</b> –Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p><b>ČP</b> –Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p><b>ČS</b> – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</p> <p><b>ČSP</b> –Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p> <p><b>UK-VV</b> –Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.</p> <p><b>UK-HV</b> – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p> <p><b>ZP</b> - Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>	<p><b>JK</b> – Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.</p> <p><b>MI</b> –Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p> <p><b>ČP</b> – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania</p> <p><b>ČS</b> –Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p><b>ČS</b> –Opíše aktuálne emócie</p> <p><b>UK-VV</b> – Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.</p> <p><b>UK-HV</b> – Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p> <p><b>ZP</b> - Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.</p>

## **5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**

Podľa § 16, ods. 2 školského zákona:

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom posledný deň školského roka.

## **9 Vnútorňý systém hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a zákonným zástupcom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

### **a) *Východiská hodnotenia detí:***

- Čo dieťa vie
- Čo má dieťa vedieť
- Čo by mohlo vedieť

### **b) *Kritériá hodnotenia detí:***

- Aktívna účasť detí v činnostiach a učebných situáciách
- Verbálna a neverbálna komunikácia
- Porovnávanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom
- Sociálne vzťahy

### **c) *Nástroje hodnotenia detí:***

- **Pozorovanie** činnosti dieťaťa. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach. Cieľom pozorovania je **poznávať** schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov.
- **Rozhovor**. Pomocou rozhovoru **zistíme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním** alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.
- **Analýza produktov detí**. **Analyzovanie rôznych produktov** detí, či už produktov výtvarných alebo pracovných činností, hier, pracovných listov a pod. umožňuje učiteľke zistiť úroveň schopností, zručností, kreativity, predstavivosti a ďalších.

- **Portfólio** – usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie.
- **Slovné hodnotenie.** Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

**d) Spôsoby a typy hodnotenia:**

- **Formatívne hodnotenie** – okamžitá spätná väzba, odhaľuje problémy, príčiny, cieľom je zefektívniť učebné činnosti. Nehodnotíme dieťa ako osobu, ale jeho produkty a činy.
- **Sumatívne hodnotenie** - zhrnutie výsledkov pedagogickej diagnostiky, zaznamenávané do diagnostických záznamových hárkov, ústiace do polročného hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov, ktoré sa premietne do záverečnej správy o výchove a vzdelávaní za celý školský rok.

## Použité zdroje

*Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.* 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

Dodatok č.2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu s účinnosťou od 1.9.2022

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, ZingPrint, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.